Fag: Kunst og håndverk Skoleåret: 2015-16

Klassetrinn: 2.klasse Lærer: Liv Hemnes Mørch og Kristin Sjøen

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering** |
| August/ September  | Skolestart/ høst  | -Kunne uttrykke egne opplevelser gjennom tegning -Kunne blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid -Kunne gjenkjenne og beskrive bruksgjenstander.-Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette  | - Jeg vet navnet på primærfargene våre.-Jeg kan formidle en sommeropplevelse på papir. -Jeg kan kjenne igjen og kan velge riktig malerpensel.-Jeg kan ta avtrykk av høstblader. Jeg kan ta bilde og bruke det til å lage fødselsdagkalender. | **Skriftlig: Jeg kan uttrykke meg gjennom å tegne en sommeropplevelse****Digitale: Jeg kan bruke kamera til å ta bilde av lærevenn og printe det ut.** | - Lage tegning fra sommeren - Øve på klipping, fargelegging og liming–lage bokmerke.- Tegne til høstdikt - Lage høsttre  | Fortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.Two stars and a wish. |
| Oktober   | Høst/ Geometriske figurer  | -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette Kunne bygge med enkle geometriske grunnformer  | -Jeg kan veve på rundvev/rammevev. -Jeg kan lage enkle konstruksjoner med lego. -Jeg kan lage kunst av ting jeg finner i naturen.  | **Regning: Regning: Jeg kan eksperimentere med mønstre når jeg vever.****Lesing: Jeg kan lese og følge enkle bruksanvisninger når jeg bygger med lego.** | - Eksperimentere med enkle geometriske former i konstruksjon og som dekorative formelementer ved å bygge med lego og lafteklosser på stasjoner -Lage høstugle. - Lage naturkunst på rammevev.-Veve på rundvev- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| November   | Garn/leire/ vinter  |

|  |
| --- |
| -Kunne lage enkle gjenstander av leire-Kunn blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.  |

 | -Jeg kan lage enkle gjenstander i leire med klypeteknikk. -Jeg kan flette eller fingerhekle -Jeg kan male/tegne helleristninger - Jeg vet hvordan planetene går i bane rundt sola.  | **Regning: Jeg kan gjøre en enkel beregning av proporsjoner i arbeid med leire.** | -Lage enkle figurer i leire/modellkitt -Fletting og fingerhekling -Male helleristninger -Tegne solsystemet vårt **Knyttes opp mot faget naturfag og samfunnsfag.** |  |
| Desember   | Dramatisere julespillet.Vi arrangerer juleverksted for alle trinn. | -Kunne uttrykke egne opplevelser gjennom tegning/ dramatisering.-Kunne eksperimentere med form og farge.-Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.-Kunne gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander. | Jeg kan delta med en rolle i julespillet.Jeg kan replikkene mine og hvet hva jeg skal gjøreJeg kan delta på juleverksted sammen med andre, lytte til instruksjoner og løse oppgavene ved å følge dem. | **Skriflig: Jeg kan skrive og lese replikkene mine.****Muntlig: Jeg kan lære korte replikker til julespillet utenatt.** **Muntlig: Jeg kan lytte til og følge instruksjoner til de ulike oppgavene.** |  Vi dramatiserer julespillet og fremfører det i fellessamling. **Knyttes opp mot kristendomsfaget og musikk.**Vi lager diverse julepynt og baker pepperkaker. 1-4.trinn deles i grupper på tvers. | Fortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.Two stars and a wish. |
| Januar   | Vinter  | -Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border -Kunne blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid  | -Jeg kan lage vinterbilde -Jeg kan lage et stjernebilde -Jeg vet at alle snøkrystaller har 6 «armer»  | **Regne: Jeg kan gjenkjenne geometriske former i mitt arbeid.** | -Lage vinterbilde -Lage stjernebilde -«Fyrverkeribilde» -Lage snøkrystaller, jobbe med snø  |  |
| Februar  | Andre kunstnere  | -Kunne gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer. -Kunne samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører og bruke det som utgangspunkt for eget arbeid -Kunne bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider.  | -Jeg kan lage bilder inspirert av samiske og nordiske eventyrillustratører og lokale kunstnere  | **Muntlig: Jeg kan lytte og samtale om kunst og bli inspirert i eget arbeid.****Muntlig: Jeg kan vise frem og fortelle om eget arbeid i mindre grupper.** | Lage modeller i modellkitt og andre materialer etter inspirasjon fra andre kunstnere -Presentere bilder av samiske eventyrillustratører og la elevene bruke det som inspirasjon for egen kunst -Kunst knyttet til Krd-faget  |  |
| Mars   | Mønster.Veving.Fletting. |  **-**Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border.-Kunne bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider-Kunne gjenkjenne og beskrive bruksgjenstander. | -Jeg kan bruke en enkel vev.-Jeg kan tvinne og flette armbånd.-Jeg kan lage eget mønster i et enkelt vevet teppe.-Jeg kan sette eget preg på mitt armbånd gjennom fargevalg.-Jeg kan bruke veve kam, veve nål og saks | **Regning: Jeg kan eksperimentere med egne mønster.** | -Vi vever tepper med enkle mønster. Vi lærer å flette og tvinne armbånd.**Knyttes opp mot matematikkfaget.** |  |
| April   | Bygninger Bruks-gjen-stander  | -Kunne lage enkle modeller av hus i naturmaterialer -Kunne tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden. -Kunne samtale om opplevelsen av ulike hus og rom i nærmiljøet.   | -Jeg kan lage hus i sand, papir og andre naturmaterialer. -Jeg kan tegne et hus fra flere sider. -Jeg reflekterer over karakteriske kjennetegn (atmosfære) ved noen bygninger. For eks: kirke-Bygget, bibliotek… -Jeg vet hva en skisse og en arbeidstegning er. | **Muntlig: Jeg kan beskrive hvordan mitt hus skal se ut.****Regning: Jeg kan overføre mine tanker til papir og gjøre en enkel beregning av proporsjoner.****Regne: Jeg kan gjenkjenne geometriske former fra hus tegningen min.** | -Tegne skolen ovenfra. -Se på ulike hus i nærheten av skolen -Lage hus i forskjellige materialer -Lage skisser og arbeidstegning .  |  |
| Mai/juni   | Vår/Sommer  | -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette. -Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border -Kunne blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid  | -Jeg kan tegne det norske flagget på data.-Jeg kan lage sommerfugl med akvarell-og bretteteknikk. -Jeg kan kunstverk med pressede blomster. -Jeg kan lage saktegning av et valgt småkryp.  | **Digitale ferdigheter: Jeg kan tegne det norske flagget i dataprogrammet «paint»** | -17. mai-bilde -Male sommerfugler -Saktegning, snegler/småkryp  |  |