Fag: Kunst og håndverk Skoleåret: 2015-16

Klassetrinn: 2.klasse Lærer: Liv Hemnes Mørch og Kristin Sjøen

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering** |
| August/  September | Skolestart/  høst | -Kunne uttrykke egne opplevelser gjennom tegning    -Kunne blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid  -Kunne gjenkjenne og beskrive bruksgjenstander.  -Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border  -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette | - Jeg vet navnet på primærfargene våre.  -Jeg kan formidle en sommeropplevelse på papir.  -Jeg kan kjenne igjen og kan velge riktig malerpensel.  -Jeg kan ta avtrykk av høstblader.  Jeg kan ta bilde og bruke det til å lage fødselsdagkalender. | **Skriftlig: Jeg kan uttrykke meg gjennom å tegne en sommeropplevelse**  **Digitale: Jeg kan bruke kamera til å ta bilde av lærevenn og printe det ut.** | - Lage tegning fra sommeren  - Øve på klipping, fargelegging og liming  –lage bokmerke.  - Tegne til høstdikt  - Lage høsttre | Fortløpende  vurdering etter nær  kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Two stars and a wish. |
| Oktober | Høst/  Geometriske figurer | -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette  Kunne bygge med enkle geometriske grunnformer | -Jeg kan veve på rundvev/rammevev.    -Jeg kan lage enkle konstruksjoner med lego.  -Jeg kan lage kunst av ting jeg finner i naturen. | **Regning: Regning: Jeg kan eksperimentere med mønstre når jeg vever.**  **Lesing: Jeg kan lese og følge enkle bruksanvisninger når jeg bygger med lego.** | - Eksperimentere med enkle geometriske former i konstruksjon og som dekorative formelementer ved å bygge med lego og lafteklosser på stasjoner  -Lage høstugle.  - Lage naturkunst på rammevev.  -Veve på rundvev- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| November | Garn/leire/  vinter | |  | | --- | | -Kunne lage enkle gjenstander av leire  -Kunn blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid  -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette. | | -Jeg kan lage enkle  gjenstander i leire med klypeteknikk.  -Jeg kan flette eller fingerhekle  -Jeg kan male/tegne helleristninger    - Jeg vet hvordan planetene går i bane rundt sola. | **Regning: Jeg kan gjøre en enkel beregning av proporsjoner i arbeid med leire.** | -Lage enkle figurer i leire/modellkitt  -Fletting og fingerhekling  -Male helleristninger  -Tegne solsystemet vårt  **Knyttes opp mot faget naturfag og samfunnsfag.** |  |
| Desember | Dramatisere julespillet.  Vi arrangerer juleverksted for alle trinn. | -Kunne uttrykke egne opplevelser gjennom tegning/ dramatisering.  -Kunne eksperimentere med form og farge.  -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.  -Kunne gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander. | Jeg kan delta med en rolle i julespillet.  Jeg kan replikkene mine og hvet hva jeg skal gjøre  Jeg kan delta på juleverksted sammen med andre, lytte til instruksjoner og løse oppgavene ved å følge dem. | **Skriflig: Jeg kan skrive og lese replikkene mine.**  **Muntlig: Jeg kan lære korte replikker til julespillet utenatt.**  **Muntlig: Jeg kan lytte til og følge instruksjoner til de ulike oppgavene.** | Vi dramatiserer julespillet og fremfører det i fellessamling.  **Knyttes opp mot kristendomsfaget og musikk.**  Vi lager diverse julepynt og baker pepperkaker. 1-4.trinn deles i grupper på tvers. | Fortløpende  vurdering etter nær  kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Two stars and a wish. |
| Januar | Vinter | -Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border  -Kunne blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid | -Jeg kan lage vinterbilde  -Jeg kan lage et stjernebilde  -Jeg vet at alle snøkrystaller har 6 «armer» | **Regne: Jeg kan gjenkjenne geometriske former i mitt arbeid.** | -Lage vinterbilde  -Lage stjernebilde  -«Fyrverkeribilde»  -Lage snøkrystaller, jobbe med snø |  |
| Februar | Andre kunstnere | -Kunne gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer.    -Kunne samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører og bruke det som utgangspunkt for eget arbeid  -Kunne bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider. | -Jeg kan lage bilder inspirert av samiske og nordiske eventyrillustratører og lokale kunstnere | **Muntlig: Jeg kan lytte og samtale om kunst og bli inspirert i eget arbeid.**  **Muntlig: Jeg kan vise frem og fortelle om eget arbeid i mindre grupper.** | Lage modeller i modellkitt og andre materialer etter inspirasjon fra andre kunstnere  -Presentere bilder av samiske eventyrillustratører og la elevene bruke det som inspirasjon for egen kunst  -Kunst knyttet til Krd-faget |  |
| Mars | Mønster.  Veving.  Fletting. | **-**Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border.  -Kunne bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider  -Kunne gjenkjenne og beskrive bruksgjenstander. | -Jeg kan bruke en enkel vev.  -Jeg kan tvinne og flette armbånd.  -Jeg kan lage eget mønster i et enkelt vevet teppe.  -Jeg kan sette eget preg på mitt armbånd gjennom fargevalg.  -Jeg kan bruke veve kam, veve nål og saks | **Regning: Jeg kan eksperimentere med egne mønster.** | -Vi vever tepper med enkle mønster. Vi lærer å flette og tvinne armbånd.  **Knyttes opp mot matematikkfaget.** |  |
| April | Bygninger  Bruks-gjen-stander | -Kunne lage enkle modeller av hus i naturmaterialer  -Kunne tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden.  -Kunne samtale om opplevelsen av ulike hus og rom i nærmiljøet. | -Jeg kan lage hus i sand, papir og andre naturmaterialer.  -Jeg kan tegne et hus fra flere sider.  -Jeg reflekterer over karakteriske kjennetegn (atmosfære) ved noen bygninger. For eks: kirke-  Bygget, bibliotek…  -Jeg vet hva en skisse og en arbeidstegning er. | **Muntlig: Jeg kan beskrive hvordan mitt hus skal se ut.**  **Regning: Jeg kan overføre mine tanker til papir og gjøre en enkel beregning av proporsjoner.**  **Regne: Jeg kan gjenkjenne geometriske former fra hus tegningen min.** | -Tegne skolen ovenfra.  -Se på ulike hus i nærheten av skolen  -Lage hus i forskjellige materialer  -Lage skisser og arbeidstegning . |  |
| Mai/juni | Vår/Sommer | -Kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.    -Kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border  -Kunne blande og bruke primærfager i eget skapende arbeid | -Jeg kan tegne det norske flagget på data.  -Jeg kan lage sommerfugl med akvarell-og bretteteknikk.    -Jeg kan kunstverk med pressede blomster.  -Jeg kan lage saktegning av et valgt småkryp. | **Digitale ferdigheter: Jeg kan tegne det norske flagget i dataprogrammet «paint»** | -17. mai-bilde  -Male sommerfugler    -Saktegning, snegler/småkryp |  |